

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по итогам реализации ознакомительного курса**  
**по модульной программе «Профессиональные пробы»**

**Период реализации:** 13.02.2026 – 20.05.2026

**Место проведения:** МАУ ДО «Центр профориентационного развития», 603003, Нижний Новгород, ул. Коминтерна, 175

**Участники:** обучающиеся 7-х классов MAOY «Школа № 81», МБОУ «Школа141».

**Количество обучающихся:** 53 человека.

**Педагогический состав:** педагоги дополнительного образования МАУ ДО «Центр профориентационного развития»: Грейман А.А., Груздева Л.В., Зеренкова С.А., Зеренкова Т.П., Князева И.В., Кормишева И.В., Молева И.Б., Никитина В.А., Симонова М.В., Сорокина Е.В., Щурова Н.В.

**Направления профессиональных проб:**

1. Английский язык в сфере туризма
2. Дизайнер макраме
3. Журналист-блогер
4. Ландшафтный дизайнер
5. Ораторское искусство
6. Психолог
7. Разработчик компьютерных игр
8. Токарь, чертежник
9. Web-дизайнер
10. Художник
11. Экономист

**I. Результаты вводного анкетирования (13.02.2026)**

1. Диаграммы результатов:

**Диаграмма 1:** Наиболее интересные учебные предметы. Рейтинг популярности.



Выводы:

– Наибольший интерес у обучающихся вызывают практико-ориентированные предметы (технология, черчение), что свидетельствует о склонности к прикладной деятельности.

– Высокий интерес к точным наукам (математика, физика, информатика) и естественнонаучным дисциплинам (биология, химия) указывает на потенциал для развития в инженерных, IT и научных сферах.

– Гуманитарные направления (история, обществознание) пользуются наименьшим интересом, что требует дополнительной мотивации в рамках профориентации.

**Диаграмма 2:** Предпочтения в свободное время.



**Выводы:**

– Преобладает социальная активность (общение с друзьями), что важно учитывать для групповых форм работы в программе.

– Высокий интерес к медиа-контенту (YouTube, фильмы) и творчеству создаёт базу для проб в журналистике, дизайне, IT.

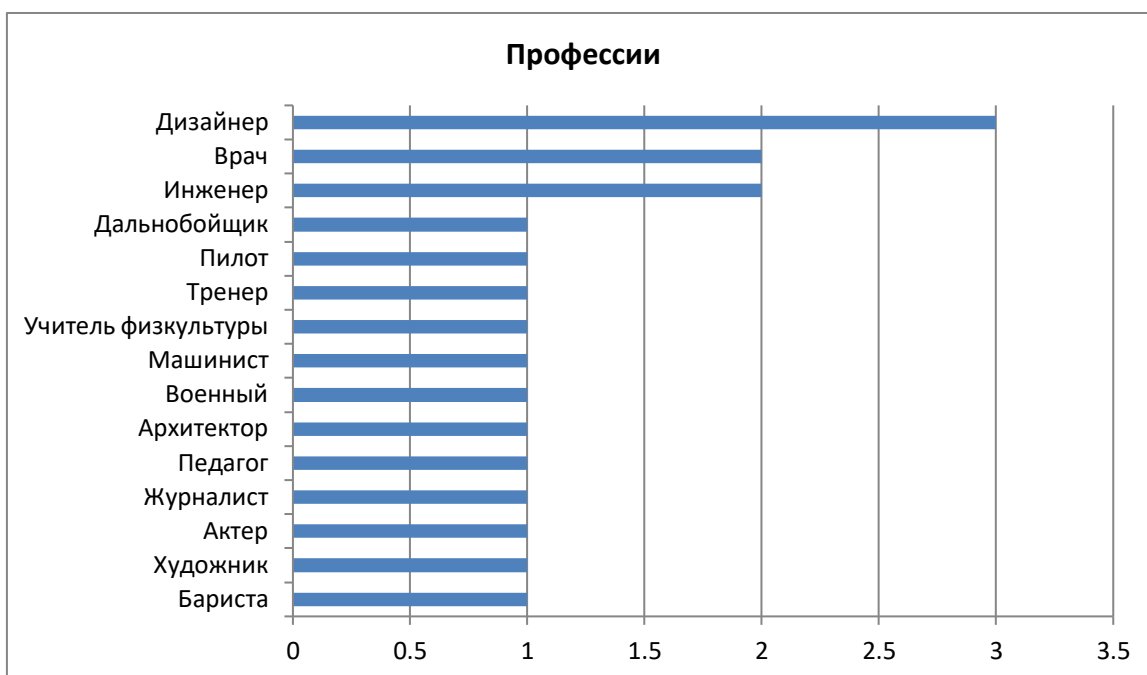
**Диаграмма 3:** Посещение кружков и секций.



**Выводы:**

- Значительная часть обучающихся не вовлечена в дополнительное образование, что повышает ценность программы «Профессиональные пробы» как источника первичной профориентации.
- Низкая активность в технических и естественнонаучных кружках контрастирует с интересом к соответствующим школьным предметам, что указывает на необходимость популяризации таких направлений.

**Диаграмма 4:** Представление о будущей профессии (Топ-ответы).

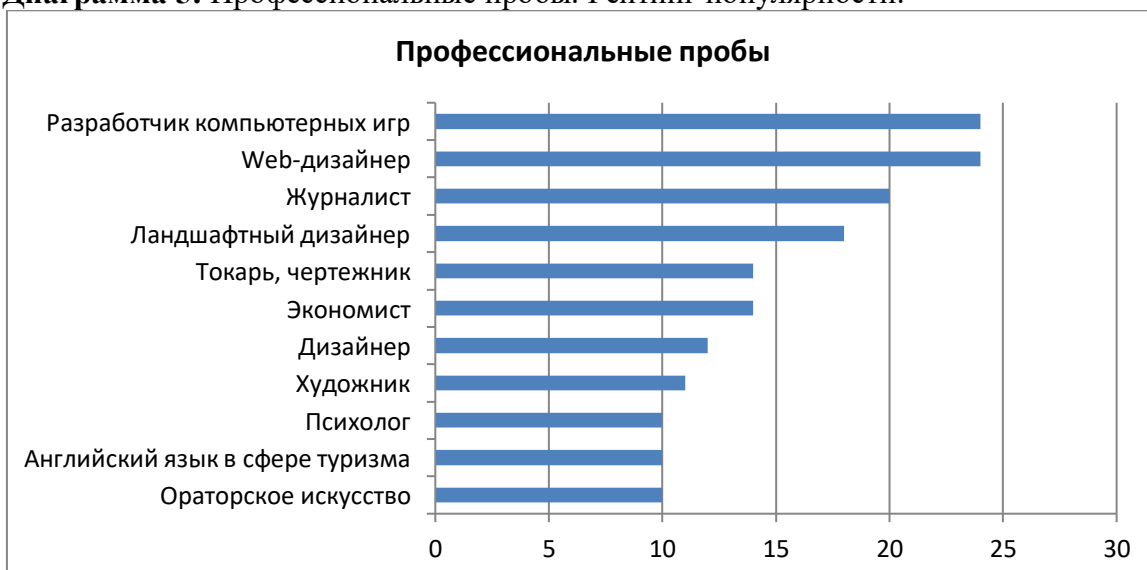


**Представления о будущей профессии:**

- Наиболее частые ответы: дизайнер (3), врач (2), инженер (2)
- Остальные профессии названы единично: бариста, художник, актёр, журналист, военный, машинист, учитель физкультуры, тренер, пилот, дальнобойщик.

**II. Результаты итогового анкетирования (15.05.2026)**

**Диаграмма 5:** Профессиональные пробы. Рейтинг популярности.



## 1. Рейтинг популярности профессиональных проб

На основе данных анкетирования можно выделить следующие тенденции в интересах учащихся:

Наиболее популярные направления (высокий интерес):

- Разработчик компьютерных игр и Web-дизайнер – 24 балла каждый. Это свидетельствует о сильной ориентации современных подростков на цифровые технологии и IT-сферу.
- Журналист – 20 баллов. Интерес к медиа и коммуникациям остается значимым.
- Ландшафтный дизайнер – 18 баллов. Учащиеся проявляют внимание к творческим и прикладным профессиям, связанным с окружающей средой.

Профессии со средним уровнем интереса:

- Экономист и Токарь, чертежник – 14 баллов. Здесь сочетается интерес к теоретическим (экономика) и техническим (работа с материалами) направлениям.
- Дизайнер – 12 баллов.
- Художник – 11 баллов.

Наименее популярные:

Ораторское искусство, Английский язык в сфере туризма, Психолог – 10 баллов каждый. Эти направления, хотя и полезны в современном мире, оказались менее привлекательными для данной группы учащихся.

### Выводы по популярности:

Учащиеся 7 класса демонстрируют явный интерес к цифровым профессиям (IT, дизайн), а также к творческим и коммуникативным направлениям. Это отражает общие тенденции молодежных интересов в эпоху цифровизации. Технические и экономические профессии также занимают устойчивые позиции.

Диаграмма 6: Профессиональные планы.



## 2. Профессиональные планы и самооценка учащихся

Результаты показывают следующее распределение ответов:

- Теперь я лучше понимаю свои интересы – 26 баллов. Это ключевой положительный результат программы: большинство учащихся ощутили рост самоопределения.
- Я многое узнал(а) о некоторых профессиях – 21 баллов. Программа эффективно расширила знания о профессиях.
- Пока не решил(а), что выбрать – 21 баллов. Значительная часть учащихся находится в процессе поиска, что нормально для возраста 13–14 лет.
- Планирую углубленное обучение по профпробам в следующем году – 20 баллов. Это указывает на готовность к дальнейшему профессиональному самоопределению.
- Не планирую углубленное обучение по профпробам в следующем году – 12 баллов. Часть учащихся предпочитает другие формы деятельности.
- Мои планы не изменились – 6 баллов. Минимальное число учащихся, что говорит о высокой эффективности программы в изменении представлений о профессиях.

### **Выводы по профессиональным планам:**

Программа «Профессиональные пробы» успешно выполнила свою основную задачу – помочь учащимся лучше понять свои интересы и расширить знания о профессиях. Большинство учащихся (суммарно 47 баллов по позитивным оценкам) отмечают прогресс в самоопределении. При этом сохраняется здоровый уровень неопределенности («пока не решил»), что характерно для подросткового возраста. Важно, что 20 учащихся готовы продолжить углубленное обучение – это указывает на формирование устойчивого интереса.

### **Заключение**

1. Программа «Профессиональные пробы» оказалась эффективной для учащихся 7 класса: она позволила им расширить представления о профессиях, лучше понять свои интересы и способствовала началу процесса профессионального самоопределения.
2. Наиболее востребованными направлениями являются ИТ-сфера (разработка игр, web-дизайн), медиа (журналистика) и творческие профессии (ландшафтный дизайн). Это отражает современные тенденции.
3. Программа успешно выполняет профориентационную функцию – только 6 человек из всей группы указали, что их планы не изменились. Для остальных программа стала источником новых знаний, возможностью сформировать или скорректировать профессиональные предпочтения.
4. Важной особенностью является то, что программа не только даёт информацию о профессиях, но и способствует формированию у учащихся способности к самоанализу – 26 человек отметили, что теперь лучше понимают свои интересы.

Программа "Профессиональные пробы" доказала свою эффективность как инструмент ранней профориентации. Дальнейшее развитие программы с учётом выявленных интересов учащихся и современных тенденций на рынке труда позволит повысить её качество и результативность в подготовке школьников к осознанному профессиональному выбору.

### **Перспективы развития образовательной деятельности учреждения на основе данной программы:**

1. Перевод программы с пилотного режима в Сорновском районе на общегородской уровень.

2. Расширение содержания: увеличение количества направлений профессиональных проб с учетом перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение.

3. Разработка и внедрение многоуровневой системы профориентации и предпрофессиональной подготовки:

Уровень 1. Профессиональные пробы: реализация модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессиональные пробы», 108 часов).

Уровень 2. Профобучение: реализация обучающих программ в рамках проекта «Первая профессия» для обучающихся образовательных организаций с получением свидетельства о присвоении профессии рабочего или должности служащего.

4. Интеграция и сетевое партнерство: расширение партнерства с общеобразовательными организациями в реализации продвинутого уровня Единой модели профессиональной ориентации обучающихся.

5. Развитие инфраструктуры:

- Методическое обеспечение: распространение опыта успешной методики «Профессиональных проб» и реализации проекта «Первая профессия для школьников», создание методических сборников для педагогов.

- Кадровое развитие: повышение квалификации педагогов.

- Материально-техническая база: оснащение учебных классов современным оборудованием соответствующим актуальным профессиональным стандартам.

### **Ожидаемые результаты от реализации перспектив**

1. Для учащихся: построение осознанной образовательно-профессиональной траектории, сокращение периода адаптации к трудовой деятельности, повышение конкурентоспособности на рынке труда за счет раннего получения профессиональных компетенций и документа об образовании.

2. Для образовательного учреждения: укрепление статуса «Центра профориентационного развития» в сфере ранней профориентации и предпрофессиональной подготовки. Приток мотивированных учащихся. Увеличение объема внебюджетной деятельности.

3. Для системы образования города: формирование единой, непрерывной и преемственной системы ранней профориентации до получения первой профессии.